

รายงานผลการดำเนินงาน  
การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจ  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีงบประมาณ 2557

นโยบายข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน  
ประเด็นการติดตามที่ 1.2 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐาน  
การประเมินคุณภาพภายใน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จัดทำเอกสารฉบับนี้ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2557 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ประเด็นการติดตามที่ 1.2 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ประกอบการรายงานครั้งนี้ เป็นข้อมูลที่ต้องเป็นจริงโดยมีประเด็น และองค์ประกอบการรายงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

นโยบายข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทุกระดับให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ประเด็นการติดตาม 1.2 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้แก่นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

เป้าหมาย นักเรียนทุกคน

### 1. ข้อมูลสารสนเทศ

ตารางที่ 1.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ ตามมาตรฐานที่ 4 ปีการศึกษา 2556

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1	วัดเขมาภริตติกาม	44				1	
2	วัดหนองคาง	36				1	
3	วังตะโก	42				1	
4	วัดทองนพคุณ	54					1
5	วัดเจริญศรีมณีผล	ยุบ					
6	วัดเวียงคอย	33				1	
7	วัดดอนไถ่เตี้ย	2,336				1	
8	วัดอินทาราม	12			1		
9	วัดบันไดทอง	62					1
10	อนุบาลเพชรบุรี	1,345				1	

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
11	บ้านไร่ดอน	35				1	
12	วัดโรงเข้	42				1	
13	วัดใหม่ท่าศิริ	เรียนรวม					
14	วัดเพ็ญ	22				1	
15	บ้านป่อหวาย	27			1		
16	หาดเจ้าสำราญ	83				1	
17	วัดบางทะเล	57				1	
18	บ้านบางกุ่ม	26				1	
19	บ้านบ่อโพง	55			1		
20	บ้านดอนนาถุม	61			1		
21	บ้านโนนदन้อย	35			1		
22	วัดหนองทว่า	51				1	
23	วัดโพธิ์ชัยมณี	70			1		
24	วัดสิงห์	71			1		
25	วัดนาค	เรียนรวม					
26	บ้านพีเลี้ยง	22				1	
27	วัดพระรูป	30				1	

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
28	วัดไสกระดาน	เรียนรวม					
29	วัดนาพรม	168					1
30	บ้านดอนมะขามช้าง	83					1
31	วัดลาดโพธิ์	22				1	
32	วัดโพพระโน	67				1	
33	วัดหนองไม้เหลือง	61			1		
34	วัดถีนปุรา	29			1		
35	บ้านดอนยาง	31				1	
36	บ้านหนองมะขาม	18				1	
37	บ้านป่อขม	42			1		
38	บ้านหนองพลับ	29				1	
39	บ้านดอนยี่กรอก	60			1		
40	วัดต้นสน	275				1	
41	บ้านแหลม	415					1
42	วัดในกลาง	133				1	
43	วัดอุดมิ่งค์	15			1		
44	มิตรภาพที่ 34	49					1

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
45	บ้านท่าแร่	154					1
46	บ้านคลองมอญ	67				1	
47	วัดไพรทอง	164				1	
48	วัดกุฎี (นันทวิเทศ)	77				1	
49	บ้านเหมืองไทร	75				1	
50	วัดปากอ่าว	113				1	
51	วัดเกาะแก้ว	93				1	
52	วัดลัด	57				1	
53	วัดคู้ดตำหนัก	เรียนรวม					
54	บ้านสามแพรก	33					1
55	วัดปากคลอง	146				1	
56	วัดเขาตะเครา	74				1	
57	บ้านทุ่งเพื่อ	33				1	
58	วัดบางลำภู	51				1	
59	บ้านบางทอ	53				1	
60	วัดบางขุนไทร	210				1	
61	วัดดอนผิงแดด	118				1	

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
62	วัดนอกปากทะเล	49				1	
63	บ้านดอนมะขาม	36				1	
64	บ้านบางแก้ว	196				1	
65	วัดราษฎร์ศรัทธา	56			1		
66	วัดสมุทรโคดม	30			1		
67	วัดสมุทราราม	51				1	
68	บ้านศรีวังค์	เรียนรวม					
69	บ้านเนินรัก	121				1	
70	วัดมณีเลื่อน	83			1		
71	ไทยรัฐวิทยา 13	104				1	
72	วัดทรงธรรม	51			1		
73	บ้านหนองชุมพล	135				1	
74	บ้านหนองประดู่	22			1		
75	วัดห้วยโรง	150				1	
76	วัดกุฎี (ชุมมา)	180				1	
77	วัดโพธิ์	25				1	
78	วัดหนองส้ม	63				1	

ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
79	บ้านสระพัง	17			1		
80	บ้านเขาย้อย	156				1	
81	วัดท้ายตลาด	70				1	
82	วัดยาง	146			1		
83	บ้านวัง	20				1	
84	วัดดอนทราย	31					1
85	วัดเทพประทุมนิมิตร	28				1	
86	วัดเขาสมอระบัง	58					1
87	วัดเวฬุวนาราม	เรียนรวม					
88	วัดหนองปรัง	130					1
89	วัดกุญชรวิจิราม	45				1	
90	บ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192	199				1	
91	บ้านหนองรี	78				1	
92	บ้านสามเรือน	62				1	
93	บ้านพุทู่	74				1	
94	บ้านยางน้ำกาดใต้	165				1	
95	บ้านป่ากร๊ต้น	37			1		



ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน (ป.1-ม.6)	ผลการประเมินคุณภาพภายใน				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
96	บ้านหนองหญ้าปล้อง	226				1	
97	บ้านจะโปร่ง	53			1		
98	บ้านหนองไผ่	41			1		
99	บ้านทรงงาม	12			1		
100	บ้านอ่างศิลา	44					1
101	บ้านลิ้นช้าง	34			1		
102	บ้านยางน้ำกาดัดเหนือ	81				1	
103	บ้านท่าเสา	66				1	
	รวม	10,891	0	0	24	60	12
	คิดเป็นร้อยละ		0.00	0.00	25.00	62.50	12.50

## 2. กระบวนการ/วิธีการทำให้การดำเนินงานเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย

# กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจอาเซียน

และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑

ระหว่างวันที่ ๗ - ๘ มิถุนายน ๒๕๕๗

ณ ห้องประชุมอุบล ชาญใช้จักร โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี

### หลักการและเหตุผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่อาศัยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กันและมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดีที่มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ประกอบกับสังคมโลก มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไรทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด การพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็น เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก โดยได้กำหนดสาระต่างๆ ได้แก่ สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์ สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์ และสาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

เพื่อเป็นการรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทางด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปแล้วอย่างมหาศาล รวมทั้งการเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีและการสื่อสาร พร้อมทั้งการใช้ชีวิตในโลกดิจิทัล ซึ่งนักเรียนควรมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ๑) ความสร้างสรรค์และนวัตกรรม ๒) การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ๓) ความเชี่ยวชาญในการค้นคว้าข้อมูล ๔) การคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และ ๕) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

และในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจของกลุ่มประเทศอาเซียน เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานรองรับการประกอบอาชีพ และการเคลื่อนย้ายแรงงานอย่างเสรี ประกอบกับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของปีการศึกษา ๒๕๕๖ ยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ จึงได้จัดทำโครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจอาเซียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจอาเซียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อย่างต่อเนื่อง

## ๓. เป้าหมาย

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รวมทั้งสิ้น ๑๑๙ คน

## ๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๔.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจอาเซียน

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของนักเรียน สูงขึ้น

๔.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

## ๕. หลักสูตรการอบรม

๑. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจเชิงเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้เชิงเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจอาเซียน

๒. การออกแบบการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจอาเซียน มาออกแบบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้นที่สอนได้

๓. การออกแบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

๔. นำเสนอผลงานการออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการออกแบบการเรียนรู้ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

๕. การหาคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้

## ๖. สิ่งที่ได้รับจากการอบรมในครั้งนี้

เมื่อสิ้นสุดการอบรม ได้ประเมินผลการอบรมโดยการให้ผู้เข้ารับการอบรมตอบแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### ๑. ด้านความรู้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ในเรื่อง ต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน และเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์

๑.๒ ด้านเศรษฐศาสตร์

๑.๓ ความรู้ที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน

๑.๔ อาเซียน

๑.๕ เศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจ

๑.๖ เทคนิคการสอน

๑.๗ การสอนประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์

๑.๘ การเขียนแผนการสอน

๑.๙ ได้สาระการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการคิดวิเคราะห์แก่ความรู้จากหลักสูตรแกนกลางจึงสามารถระบุทักษะ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลเชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑๐ ความรู้ในการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สอนอย่างไรให้สนุก

๑.๑๑ วิธีการสอน

๑.๑๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๑๓ เทคนิควิธีสอนสังคมศึกษา

### ๒. ด้านทักษะ กระบวนการ ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ เทคนิคการสอนโดยการใช้คำถามที่เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๓ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

๒.๔ การเชื่อมโยงความรู้

๒.๕ การใช้สื่อสารสนเทศ

๒.๖ การเขียนแผนการสอน

๒.๗ สามารถระบุทักษะ กระบวนการที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

๒.๘ ทักษะในการสอนแต่ละสาระเพิ่มขึ้น

๒.๙ วิธีสอน

๒.๑๐ ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้

๒.๑๑ การสร้างบรรยากาศให้เกิดความสนุกสนาน มีความสนใจในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย

๓. สิ่งที่จะนำไปประยุกต์ใช้ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ และทักษะ กระบวนการ ที่ได้รับการจากอบรมในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้ ดังนี้

- ๓.๑ การสอนโดยใช้สื่อการสอนกราฟฟิก
- ๓.๒ ใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเป็นผู้รักท้องถิ่น  
ของนักเรียน
- ๓.๓ ความรู้ในสาระเศรษฐศาสตร์อาเซียน
- ๓.๔ การสอนแบบต่าง ๆ เช่น การเชื่อมโยงความรู้ การการสอนแบบ time line
- ๓.๕ องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
- ๓.๖ การใช้สื่อ สารสนเทศร่วมสมัย
- ๓.๗ วิธีสอน
- ๓.๘ แหล่งเรียนรู้
- ๓.๙ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓.๑๐ การใช้เส้นเวลา เพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น
- ๓.๑๑ การใช้คำถามขั้นสูง

#### ๔. ข้อเสนอแนะในการอบรมครั้งต่อไป

- ๔.๑ วิทยากรมีความรู้ดีมาก นำเสนอได้ชัดเจน มีเวลาในอบรมน้อย
- ๔.๒ ควรจัดให้มีการอบรมกลุ่มสาระสังคมอีกในครั้งต่อไป
- ๔.๓ ใช้สื่อวีดิทัศน์ควบคู่กับการตั้งคำถามระดับสูงในกลุ่มสาระอื่น ๆ
- ๔.๔ ให้ครูทุกชั้นมีโอกาสเข้ารับการอบรม

## ภาพกิจกรรม

นายทวีศักดิ์ ไทยประดิษฐ์ รอง ผอ.สพป.  
เพชรบุรี เขต ๑ ประธานในพิธีเปิดการอบรม



นางเครือซูลี เรืองแก้ว  
ผู้รับผิดชอบโครงการ  
กล่าวรายงาน



บรรยากาศในการอบรม



## กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### 2.3 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการสอนที่เป็นกระบวนการคิดวิเคราะห์

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ดำเนินการจัดอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องการสอนแก้โจทย์ปัญหาด้วยรูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model)

#### ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

-ปัญหา อุปสรรค 1.งบประมาณมีจำนวนจำกัดทำให้การจัดการอบรมทำได้ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน โดยสามารถจัดอบรมได้เพียง 57 โรงเรียน ซึ่งได้จากการเลือกโรงเรียนที่มีผลการประเมิน LAS ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่

2. โรงเรียนขนาดเล็กจะพบปัญหาคือครูคนเดียวกันจะถูกอบรมในหลายๆ สาระ ทำให้ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ได้เต็มที่ เนื่องจากมีภาระงานมาก

-ข้อเสนอแนะ 1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ  
2. ดำเนินการพัฒนาโดยรูปแบบอื่น เช่น การจัดทำเอกสารเสริมความรู้แจกให้กับทุกโรงเรียน  
3. อาจดำเนินการจัดอบรมให้กับบางสาระที่มีความสำคัญ หรือต้องพัฒนาเร่งด่วนก่อน เพื่อที่ครูจะได้ไม่ต้องถูกอบรมหลายเรื่องแต่ไม่สามารถนำไปใช้ได้



รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ชื่อกิจกรรม	การอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการสอนแก้โจทย์ปัญหาด้วยรูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model) สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕		
สนองกลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้		
สอดคล้องมาตรฐานที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง		
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่		
ผู้รับผิดชอบ	นางนิตยา ไต้ะถม	กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๕๕- กันยายน ๒๕๕๖		

๑. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้บาร์โมเดล (Bar Model)

๒. การดำเนินงาน

- ดำเนินการเสร็จแล้ว ๑ กิจกรรม  
 อยู่ระหว่างดำเนินการ  
 ยังไม่ดำเนินการ

๓. ระยะเวลาดำเนินการ

- ๓.๑ ระยะเวลาดำเนินการตามโครงการ ตุลาคม ๒๕๕๕- กันยายน ๒๕๕๖  
๓.๒ ระยะเวลาดำเนินการจริง พฤษภาคม - กันยายน ๒๕๕๖

๔. กลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรมที่ ๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕๗ คน

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๕.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ  
๕.๒ แจ้งโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อขอรายชื่อครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่จะเข้ารับการอบรมฯ  
๕.๓ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในการสอนแก้โจทย์ปัญหาด้วยรูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model) สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕  
๕.๔ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียน  
๕.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม

## ๖. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑  
กิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๑๙,๕๒๕ บาท

## ๗. วิธีการประเมินโครงการ

ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model)  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

## ๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแก้โจทย์  
ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล (Bar Model)

## ๙. เครื่องมือ

ได้แก่ แบบประเมินความรู้ความเข้าใจในการสอนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล  
(Bar Model)

## ๑๐. ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการอบรม ปรากฏผลดังนี้

ครูสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการสอนแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดลไปใช้ในการจัดการเรียน  
การสอนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = ๔.๑๐$ ) การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาโดยใช้รูปแบบบาร์โมเดลทำให้นักเรียน  
สามารถแก้โจทย์ปัญหาได้ง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = ๓.๙๘$ ) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์  
โจทย์ปัญหาเรื่องจำนวนนับ โดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = ๓.๙๓$ ) ครูมีความรู้ความเข้าใจ  
เกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องร้อยละ โดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = ๓.๙๓$ ) ครูมี  
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องเศษส่วน โดยใช้รูปแบบบาร์โมเดล อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{x} = ๓.๙๐$ ) และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเรื่องทศนิยม โดยใช้รูปแบบบาร์  
โมเดล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = ๓.๗๘$ )

## ๑๑. สภาพปัญหาและอุปสรรค

ครูมาไม่ครบตามจำนวนที่กำหนด

## ๑๒. จุดเด่นของโครงการ

ครูให้ความสนใจในเรื่องที่อบรมเป็นอย่างดี เพราะเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในการสอนแก้โจทย์  
ปัญหาให้กับนักเรียน ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์และหาคำตอบได้ง่ายขึ้น

## ๑๓. ข้อจำกัดของโครงการ

งบประมาณมีจำกัด ทำให้ต้องจำกัดจำนวนผู้เข้ารับการอบรมเพียง ๕๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน

## ๑๔. ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนสอนคณิตศาสตร์ในเรื่องการสอนแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ รูปแบบบาร์โมเดล  
ในระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

# กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## รายงานผลการดำเนินงาน

นโยบายข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ประเด็นการติดตามที่ 1.2 การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามมาตรฐานการประเมิน  
คุณภาพภายใน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการเร่งรัดคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ  
คิดสร้างสรรค์
  - ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

### เป้าหมาย

#### เชิงปริมาณ

- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการเร่งรัดคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ  
คิดสร้างสรรค์
- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ  
คิดสร้างสรรค์

#### เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน นำผลการประเมินความสามารถในการคุณภาพการคิดวิเคราะห์  
คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ไปดำเนินการแก้ไข พัฒนาได้ต่อไป
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 นำผลการประเมินความสามารถ  
ในการคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ไปดำเนินการแก้ไข พัฒนาได้ต่อไป

### ขั้นตอน/วิธีการดำเนินงาน (อธิบายเชิงคุณภาพ)

- การวางแผน

ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
เพชรบุรี เขต 1 มีการวางแผนการพัฒนาการอ่านคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ โดย  
ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา แล้วนำมาสร้างนวัตกรรม โครงการแก้ปัญหา พัฒนา

- คณะทำงาน/การมีส่วนร่วม

แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งคณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อย ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี

- กระบวนการทำงาน

ในการเร่งรัด พัฒนาการอ่านคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษานิเทศก์ ได้จัดสร้างนวัตกรรม พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 2WHI เมื่อประสบผลสำเร็จแล้วจึงได้เผยแพร่ให้แก่โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้

2. ศึกษานิเทศก์ ได้จัดสร้างนวัตกรรม พัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ โดยสร้างเพลงเสริมทักษะการอ่าน เขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป สระประสม การผันวรรณยุกต์ การจำพยัญชนะ และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบเพลงดังกล่าว เมื่อประสบผลสำเร็จแล้วจึงได้เผยแพร่ให้แก่โรงเรียนในสังกัดนำไปใช้

3. พัฒนาครูผู้สอนโดยดำเนินงานอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

4. จัดทำโครงการโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพหุระดับ (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน) โดยส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้นักเรียนบันทึกการอ่าน บันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ

- การกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ศึกษานิเทศก์ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผนนิเทศที่กำหนด

- ผลที่เกิดจากการส่งเสริม และสนับสนุนของเขตพื้นที่ หรือภาคส่วนต่าง ๆ

ผลที่เกิดจากการเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทำให้ผลการประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 4 มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน จำนวน 94 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.16

- ผลความสำเร็จ และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ผู้บริหาร และครูผู้สอนให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทำให้ผลการประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 4 เป็นที่น่าพอใจ

### ปัญหาอุปสรรค

- ยังมีข้อมูลนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องอยู่
- ส่วนใหญ่ครูผู้สอนออกแบบวัดผล / ประเมินผลเป็นแบบปรนัย
- ปัญหาทางสมอง ปัญหาการเรียนขาดสารไอโอดีน ทำให้สติปัญญาต่ำลง
- ปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียน ทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย

การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

- ต้องส่งเสริมครูผู้สอนให้แก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องของนักเรียน
- ศักขานีเทศก์ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และดาวน์โหลดสื่อจากแหล่ง

เรียนรู้ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

- ศักขานีเทศก์นิเทศ ติดตามพัฒนาครูผู้สอนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์

อย่างต่อเนื่อง

- ประสานงานกับเจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุขเพื่อแก้ปัญหาด้านสติปัญญาของนักเรียน
- ส่งเสริมอาชีพให้แก่พ่อ แม่ ผู้ปกครองให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

<b>โครงการ</b>	โครงการอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
<b>สนองกลยุทธ์</b>	สพฐ. ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
<b>สอดคล้องมาตรฐานที่</b>	
<b>ลักษณะโครงการ</b>	โครงการใหม่
<b>ผู้รับผิดชอบ</b>	นายชินทร์ จันทร์วันเพ็ญ , นางปรียนันท์ สุนทรวาทะ , นางสาวกนิษฐ์ อังโสภาณ
<b>ระยะเวลาดำเนินการ</b>	ปีงบประมาณ ๒๕๕๗

### ๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อให้นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรการเรียนการสอนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่

จากแนวนโยบายดังกล่าวนำไปสู่การให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งพบว่าการอ่านยังเป็นปัญหาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (ซึ่งในระยะเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) โดยดำเนินการตรวจสอบ คัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และดำเนินการซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกและอ่านรู้เรื่องบ้างในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นว่า การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ หากนักเรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต จึงเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตใหญ่ จนกระทั่งสามารถดูแลตัวเอง มีอาชีพและมีรายได้ เป็นนักคิดและเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งยาวนานถึง ๑๔ - ๑๕ ปี จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาในช่วงวัยนี้ให้มั่นคง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนต้องมีครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเป็นอย่างดี เพื่อจะซ่อมเสริมนักเรียนให้สามารถอ่านได้และเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการสอน พัฒนาการอ่านการเขียนตามแนวทางการประเมินผลนานาชาติ (PISA) อันจะทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกและสื่อสารไม่เข้าใจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนด้านดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน ให้จัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาให้จัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

### ๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ของนักเรียนตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๓.๒.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

๓.๒.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกโรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน สามารถเผยแพร่ ขยายผลการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ของนักเรียน ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ให้แก่ครูผู้สอนชั้นอื่น ๆ ในโรงเรียนได้

#### ๔. กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบายโครงการอบรมปฏิบัติการเร่งรัด	๒๘ กุมภาพันธ์ - ๒ มีนาคม ๒๕๕๗	๑,๒๘๐	นางสาวอภินันท์ อั้งโสภณ
	คุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ณ โรงแรมเดอะพาลาซโซ กรุงเทพมหานคร และไปประชุม ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต จ.ปทุมธานี	๑๐ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๗	๑,๓๖๐	นายชรินทร์ จันทร์วันเพ็ญ นางปรียานันท์ สุนทรวาทะ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมประชุมเพื่อรับนโยบาย โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพหุระดับ (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน) ณ โรงแรมมารวย การ์เด็น กรุงเทพมหานคร	๑๘ - ๒๐ เมษายน ๒๕๕๗	๓,๖๐๐	
๓	ขออนุมัติโครงการ	๑ เมษายน ๒๕๕๗	-	
๔	จัดอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) (รุ่นที่ ๑)	๑๒ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๗	๓๑,๙๖๐	
๕	จัดอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) (รุ่นที่ ๒)	๑๖ - ๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๗	๒๔,๗๐๐	
๖	นิเทศ ติดตามผลหลังการอบรม	มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๕๗	-	
๗	สรุป รายงานผลโครงการ ฯ	กันยายน ๒๕๕๗	-	



๕. รายละเอียดการใช้งบประมาณ จำนวน ๖๒,๙๐๐ บาท ตามแผนงานรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรม : จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (โครงการ  
 ยุทธศาสตร์พัฒนาการอ่าน คิววิเคราะห์ สื่อสารได้) งบดำเนินงาน รหัสกิจกรรมย่อย ๑๔๑

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วมประชุม เพื่อรับนโยบาย โครงการอบรมปฏิบัติการ เร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสาร ได้ (Literacy) ตามแนวทางการ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ณ โรงแรมเดอะพลาซ่าโซ กทม. และไปประชุม ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ต จ.ปทุมธานี		๑,๒๘๐		๒,๖๔๐		๒,๖๔๐
๒	ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนที่รับผิดชอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้าร่วม ประชุมเพื่อรับนโยบาย โครงการส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนสื่อความโดยใช้รูปแบบพหุระดับ (ระดับโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน) ณ โรงแรมมารวย การ์เด็น กทม.		๓,๖๐๐				๓,๖๐๐
๓	ขออนุมัติโครงการ						
๔	จัดอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพ การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) (รุ่นที่ ๑)		๒๙,๓๐๐	๒,๖๖๐	๓๑,๙๖๐		๓๑,๙๖๐
๕	จัดอบรมปฏิบัติการเร่งรัดคุณภาพ การอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน นานาชาติ (PISA) (รุ่นที่ ๒)		๒๔,๗๐๐		๒๔,๗๐๐		๒๔,๗๐๐
๖	นิเทศ ติดตามผลหลังการอบรม						
๗	สรุป รายงานผลโครงการ ฯ						

## ๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๖.๑ ครูผู้สอนมีแนวทางการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ของนักเรียน

๖.๒ นักเรียนมีผลการพัฒนาการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) ที่สูงขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

### ศึกษานิเทศก์ สพป.พบ.1 นิเทศ ติดตาม นักเรียนเรื่องการอ่านคิดวิเคราะห์

